

T.C
NİZİP KAYMAKAMLIĞI
ZÜBEYDE FİDAN SAYIN OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ülusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine qırılmış, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafil ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Gaziantep		İlçesi: Nizip	
Adres:	Yunus Emre Mahallesi, Mehmetçik Sokak, No 21, Nizip/Gaziantep	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/1ZCvxXtGTHuy1sov5
Telefon Numarası:	3425180440	Faks Numarası:	3425180440
e- Posta Adresi:	734843@meb.k12.tr	Web adresi:	https://zfsayinortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	734843	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriliyor.

"Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyim ile değişmeyen tek şey değişimdir. Bilgi toplumlarında eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil "yeni toplum" üretmektir. İnsanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle; birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı, anlayışı ile değerli olduklarını hissettirmek, "önce insan" anlayışını kazandırmaktır.

İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir. Evet, yola buradan çıkmıştık. Değişim ve bilgi yanımızda...

Ve yeni bir süreç başlattık. Karıncalar gibi çalıştık. Öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı ikinci evleriyiz şimdi.

Atatürk'ün "Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır." Sözünü rehber edindik.

Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılarımla...

ALİ BATUN

OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

İÇİNDEKİLER bölümünde sıralama yapılırken bu sayfadaki sıralama dikkate alınmalıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ali BATUN	Okul Müdürü	Birgül ŞİMŞEK	Öğretmen
Mehmet ŞAHİN	Okul Müdür Yardımcısı	Kübra ALAN	Öğretmen
Süleyman ZAMAN	Okul-Aile Birliği başkanı	Fatma YILDIRIM	Veli
Mehmet ÇİMEN	Okul-Aile Birliği Temsilcisi		
Ramazan Can GÖKDEMİR	Rehber Öğretmen		

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Stratejik plan ekip üyelerine ait okul bünyesinde onay alınmış olup; ekip ve üst kurul üyelerine görevleri tebliğ edilmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

Kurumsal tarihçe

Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi

Mevzuat analizi

Üst politika belgelerinin analizi

Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi

Paydaş analizi

Kuruluş içi analiz

Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)

Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi

Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1996 yılında, daha önceden Nizipli sanayici, işadami Sayınlar Şirketi tarafından yapılan Zübeyde Fidan Sayın İlkokuluna ek bina olarak yapılmıştır. 2012 yılına kadar ilköğretim okulu olarak hizmet görmüş bu yıldan sonra okulların dönüştürülmesiyle "Ortaokul" olarak hizmete girmiştir.

Okulumuzun 8 derslik ve 1 Anasınıfı eğitime başlamıştır. Okulumuz yerel ve ulusal bazda yapılan yarışmalara imkanları dahilinde katılmaktadır. Yerel ve Ulusal bazda yapılan yarışmalarda dereceler elde eden okulumuz, aynı zamanda akademik yönden de oldukça büyük başarılar elde etmiştir ve bundan sonraki yıllarda da bu başarıların devamı hedeflenmektedir.

Okulumuz Nizip ilçesi Yunus Emre Mahallesi sınırları içerisinde bulunmaktadır. Okulumuza ulaşım, toplu taşıma alanlarının güzergahlarında bulunmaktadır. Okulumuz 5433 metrekare bahçe ve 1749 metrekare oturma alanı olacak şekilde 7182 metrekare alan içerisine kurulmuştur. Okulumuzda 8 tane şube, 1 tane Fen Laboratuvarı ve 1 tane Bilişim Teknolojileri dersliği ve 1 anasınıfı bulunmaktadır. Okulumuz 15 öğretmen,1 okul müdürü, 1 yardımcı hizmetler personeli bulunmaktadır

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Eylem planı ve Gösterge Bilgi Tablosu ile durum analiz raporlarında belirlenen hedef ve amaçlara ulaşıp ulaşılmadığı stratejik plan kurulu ve ekip üyelerimizin çalışmalarıyla tespit edilmiştir.

İlçemiz 2018–2023 Stratejik Planı'nın gerçekleştirme durumu değerlendirildiğinde öğrenci devamsızlığımızın azaldığı, okulumuz öğrencilerinin akademik başarısında olumlu yönde değişim olduğu gözlenmiştir. Ayrıca e-Twinning projeleri, yerel projeler ile sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerimizde artış olduğu ve bu sonucun öğretim faaliyetlerimize önemli katkı sağladığı tespit edilmiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayımız ile öğretmen başına düşen öğrenci sayılarımızda artış gözlenmiştir.

Yabancı uyruklu öğrenci sayımızın artması ve göç alan bir eğitim bölgesi olmamızdan dolayı yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime devamının sağlanması noktasında bazı olumsuzluklar yaşanmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Zübeyde Fidan Sayın Ortaokulu Müdürlüğünün çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin çeşitli düzenlemeler bulunmaktadır. Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatınca yürütülmesi gereken iş ve işlemlerden sorumlu kurum olup yetki, görev ve sorumluluklarını 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu esaslarınca yürütmektedir.

222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 91 Maddeden oluşmuş olup okulumuzun görev ve sorumluluklarının önemli bir bölümünü içermektedir. İlgili kanunda mecburi ve isteğe bağlı eğitim kurumlarının görev sorumluluklarından, öğrencilerin okula devam etme zorunluluğu ile çocuğunu okula göndermeyen velilere karşı uygulanacak olan yaptırımlardan, okul binalarının ve arazilerinin seçimi ile ilgili esaslardan ve İlköğretime ait gelir kaynaklarından bahsedilmektedir.

Zübeyde Fidan Sayın Ortaokulu Müdürlüğüne görev ve sorumluluklar yükleyen ve faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuş olup "Durum Analizi Raporu"nda detaylı olarak mevzuat analizine yer verilmiştir.

Okulumuz tarafından sunulan eğitim-öğretim faaliyetleri, sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinlikler, öğrenci devamının sağlanması, öğrenci ve veli rehberlik eğitimleri, personel özlük, atama ve göreve başlatma işlemleri ile maaş işleri, sınıf geçme ve sınav hizmetleri, öğrenci kayıt ve nakil işlemlerini içeren ürün ve hizmetlerimiz bulunmaktadır. Bunların yararlanıcıları öğrenciler, veliler, öğretmenler, yardımcı personel ve paydaşlarımızdır.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken Temel Sorular	
Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak(Kanun, Yönetmelik, Genelge Adı ve Numarası)
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60' ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı kanunun 15' inci maddesine dayanılarak "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" hazırlanmıştır. Kalkınma planları yıllık programlar ile diğer ilgili programlar dikkate alınarak hazırlanan stratejik planlar, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) ve diğer ilgili kurumların öngörülen süreçlerinden geçerek yürürlüğe girmektedir.	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60' ıncı maddesi
"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi kanununun 9' uncu maddesi

<p>geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir.</p>	
<p>24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu Ayrıca ;MEB Strateji Geliştirme Bakanlığı 2010/14 sayılı genelge, Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı Tebliğler Dergisi yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi - Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi ile okulumuzda stratejik plan hazırlanmıştır.</p>	<p>24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu</p>
<p>Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek</p>	<p>* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi, * 222 sayılı kanunun 1. maddesi, * İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. Maddesi</p>
<p>Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.</p>	<p>* 1739 sayılı kanunun * 23. maddesi</p>
<p>Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları,</p>	<p>* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi</p>

çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	
Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak,	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri; kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgelerini ifade eder. Temel olarak kalkınma planından başlamak üzere üst politika belgeleri, belirli bir hiyerarşi çerçevesinde birbirleriyle uyumlu olarak hazırlanır. Kalkınma Planı başta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB stratejik planı ve Müdürlüğümüz stratejik planındaki, stratejik amaç ve hedefler üst politika belgelerindeki amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

12. Kalkınma Planı başta olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ile MEB stratejik planı ve Müdürlüğümüz stratejik planındaki, stratejik amaç ve hedefler karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir

Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.676, P.678 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Tablo 6: MEB Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	1,2,3,4,5,12,15,16,17,18,19,20,21,31,32,33,34 sayılı maddelerde yer alana Eğitim ve Öğretim ile ilgili ürün ve hizmetler 2,3,4 ve 8. Sayılı maddelerde yer alan Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler ile ilgili ürün ve hizmetler
	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Amaç 1'de yer alan 1,2,3,4,5 nolu hedefler, Amaç 2'de yer alan 1,4 nolu hedefler, Amaç 3'te yer alan 1,2 nolu hedefler, Amaç 4'te yer alan 1,2,3 nolu hedefler, Amaç 4'te yer alan 1,2,3 nolu hedefler, Amaç 5'te yer alan 1,2,3,4,5 nolu hedefler, Amaç 6'da yer alan 3,4 nolu hedefler, Amaç 7'de yer alan 1,2,3,4,5 nolu hedefler
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Temel Eğitim İle İlgili Tüm Amaç ve Hedefler
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	Temel Eğitim İle İlgili Tüm Amaç ve Hedefler

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuz faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenmiştir

Stratejik plan çalışmaları çerçevesinde sürece yönelik olarak gerçekleştirilen faaliyetler şunlardır:

- Stratejik planlama ekibi kurulmuştur.
- Stratejik planlama ekibi üyelerinin konuyla ilgili eğitimleri sağlanmıştır.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planlama ile ilgili yaptığı tüm rehberlik çalışmalarına katılım sağlanmıştır.
- Stratejik planlama sürecinde kullanılacak olan rehber kitap edinilmiştir (Eğitimde Stratejik Planlama, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı, 2010)
- Stratejik planın temel alacağı vizyon ve misyon ifadeleri hakkında tüm paydaşların farkındalığı sağlanmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	*Öğrenci işleri *Kayıt-nakil işleri *Devam-devamsızlık *Sınıf geçme *Sınav hizmetleri *DYK öğrenci kurs başvuruları *Okul Öğrenci Davranışları Kurulu Kararlarına Yapılan *İtirazların Bir Üst Kurula Gönderilmesi
Rehberlik faaliyetleri	*Öğrencilere rehberlik yapmak *Velilere rehberlik etmek *Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	*Öğrenci Kulüp çalışmaları kapsamında sosyal etkinlikler yapmak *Geleneksel çocuk oyunları etkinliklerine katılım sağlanması hususunda teşvik etmek
Sportif faaliyetler	*Öğrencileri yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası alanlarda yapılan sportif faaliyetlere katılımlarını teşvik etmek ve katılım sağlayarak derece alan öğrencileri ödüllendirmek. *Sportif faaliyetlerde derece alan öğrencileri tespit ederek e- okul sisteminde yer alan sosyal etkinlikler girişini yapmak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	*Okul kültür gezileri düzenlemek *Halk oyunları ekibi oluşturulması için gereken çalışmalarını yapmak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	*Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim faaliyetleri ile mesleki gelişimlerine katkı sağlamak *Personelin her türlü özlük hakları ile maaş ve ücret işlemlerini yerine getirmek *Personelin atama, göreve başlama ve görevden ayrılma iş ve işlemlerini yürütmek.

Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> *Okul yönetimi ile birlikte okul gezileri tertip etmek *Okul aile birliği toplantılarını gerçekleştirmek
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> *Öğrenci Tanıma Çalışmaları *Bireysel ve Grup Görüşmeleri *Oryantasyon Çalışmaları *Sosyal Beceri Çalışmaları *Akademik Destek Çalışmaları *Bireyselleştirilmiş Eğitim Çalışmaları *Disiplinler Arası Çalışmalar. *Mesleki Rehberlik Çalışmaları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> *Okul ortak sınavlarını gerçekleştirmek *Ortak sınavlara ait sınav analizlerini yapmak *Ülke geneli yapılan deneme sınavlarına katılımı teşvik etmek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> *Okul içi ve okul dışı öğrenme ortamlarını planlamak *Okul temizlik ve hijyenini sağlamak *Öğrencilerin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerini gerçekleştirebileceği ek öğrenme ortamı oluşturmak. *Okul bünyesinde kütüphane oluşturarak yararlı yayınların kütüphaneye kazanılmasını sağlamak
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> *Sportif etkinlikler *Kültürel etkinlikler *Rehberlik ve psikolojik danışma *Öğrenci kulüpleri *Sanat etkinlikleri *Toplantılar (Törenler)

*Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında kurum personelinin tamamına öğretmen, idareci ve yardımcı personel ile öğrenci ve velilerimize sorularak anket çalışması uygulanmış olup öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen toplantılar, beyin fırtınası yöntemi, alınan görüşlerin sonuçları, yasal yükümlülüklerle bağlı olarak belirlenen faaliyet alanlarından yararlanılmıştır.

Paydaş analizi süreci gerçekleştirildikten sonra beyin fırtınası uygulaması ve memnuniyet anketi sonuçları değerlendirilerek elde edilen görüş ve öneriler ile belirlenen sorun alanları, kurum içi ve çevre analizleri, GZFT analizi ve geleceğe yönelim bölümünün hedef ve tedbirlerine yansıtılmıştır.

İç paydaşlar, okulda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti ilerletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okulun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlarımız olarak belirlenmiştir.

Dış paydaşlar, okulun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okulun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları şeklindedir. Paydaşlar belirlenirken Ek-1, Ek-2, Ek-3'te yer alan matrisler kullanılmıştır.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Okul Müdürü tarafından, Müdür Yardımcısının görev dağılımı yapılarak, işlerin uyumlu bir şekilde yürütülmesi ve süreklilik kazanması sağlanmıştır. İdarecilerin ve öğretmenlerin, seminerlere katılması sağlanarak, sınıflarda etkili performans göstermeleri sağlanmıştır. Okulun niteliğinin devamlılığı etkin kılınmıştır. Okul çalışanlarıyla, öğrenciler arasında etkili iletişim sağlamanın formülleri çıkartılmıştır.

Bunlar:

Sorunun çözümüne hâkim olma,

Çözüm yolları geliştirme,

Sakin bir üslupla iletişim kurma,

İkna edici olma,

Öğrencinin dolayısıyla velinin memnuniyeti şeklinde sıralanabilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulumuzda 10 şube bulunmakta olup 103 Erkek ; 119 Kız öğrenci olmak üzere toplam 222 öğrenci vardır. Bu öğrencilerden 51 tanesi yabancı uyruklu olup 9 öğrenci de kaynaştırma öğrencisidir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul disiplin kurulu tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBIS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzda 2023-2024 öğretim yılında kadrolu 15 kadrolu öğretmen görev yapmakta olup 2 ücretli öğretmenimiz bulunmaktadır.(Bu Bölümde verilen tablolar örneklandırmek amacıyla verilmiştir. Okul/kurum tablo çeşitliğini sağlayabilir.)

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Branş Adı	Mevcut	Norm	İhtiyaç	Fazla
Fen Bilimleri	2	2	0	0
İngilizce Öğretmeni	1	1	0	0
Müzik Öğretmeni	1	1	0	0
Türkçe Öğretmeni	2	2	0	0
Matematik Öğretmeni	3	3	0	0
Sosyal Bilgiler Öğretmeni	1	1	0	0
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ	1	1	0	0
Okul Öncesi Öğretmeni	1	2	1	0
Din Kültürü Öğretmeni	1	2	1	0
Rehber Öğretmen	1	1	0	0
Beden Eğitimi Öğretmeni	1	1	0	0
TOPLAM	15	17	2	0

MEZUNİYET DURUMU	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Ön Lisans	0	0	0
Lisans	0	0	0
Yüksek Lisans (Tezli)	0	1	1
Yüksek Lisans (Tezsiz)	1	0	1
Doktora	0	0	0
Toplam	1	1	2

KARİYER DURUMU	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Aday Öğretmen	0	4	4
Öğretmen	3	8	11
Uzman Öğretmen	2	0	2
Başöğretmen	0	0	0
Toplam	5	12	17

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar
Müdür Yardımcısı	Ders okutmanın yanında okulun hertürlü

	eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Bu görevlerin yapılmasından ve okulun amaçlarına uygun olarak işleyişinden müdüre karşı sorumludurlar. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Öğretmenler	Kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim- öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, hizmet yerlerini temizlemek, aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak, nöbet tutmak, okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	10	58
5-6 Yıl	3	18
7-10 Yıl	2	12
10.....Üzeri	2	12

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	1	1	2

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ALİ BATUN	Müdür	2.01.03.01.192 - Okul Temelli Sosyal Sorumluluk Çalışmaları Dersi Kursu	25.03.2024	2024000091
		2.01.03.01.192 - Okul Temelli Sosyal Sorumluluk Çalışmaları Dersi Kursu	15.07.2024	2024000144
		2.01.03.01.191 - Görgü Kuralları ve Nezaket Dersi Kursu	12.08.2024	2024000166
		2.01.03.01.176 - Çevre Duyarlılık Değerlerime Sahip Çıkıyorum (ÇEDES) Projesi Değerler Eğitimi Kursu	23.09.2024	2024000201
		2.01.01.07.031 - Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Öğretim Yöntem ve Teknikleri Kursu	7.10.2024	2024000226
		2.01.03.01.183 - Bilimsel Araştırma Okuryazarlığı ve Akademik Yazma Kursu	4.11.2024	2024000257
		2.01.03.01.164 - Kişisel Zaman Yönetim Semineri	23.03.2024	2024982287
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	20.03.2024	2024982335
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	20.03.2024	2024982335
		2.01.03.01.164 - Kişisel Zaman Yönetim Semineri	23.03.2024	2024982287
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.01.03.01.107 - İslam Medeniyeti Semineri	19.04.2023	2023002454
		2.01.03.01.103 - Türklerin Dünya Tarihindeki Yeri Semineri	19.04.2023	2023002453
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	19.04.2023	2023002452
		2.01.03.01.096 - Edebiyat ve Toplum Semineri	19.04.2023	2023002451
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	19.04.2023	2023002449
		2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001607
		2.01.03.01.039 - Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001601
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19.11.2022	2022001595
		2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001580
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001577
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	17.11.2022	2022001565
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	18.07.2022	2022001047
		2.01.03.01.037 - Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2.07.2022	2022001041
		2.01.03.01.036 - Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2.07.2022	2022001040

	2.01.03.01.035 - Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2.07.2022	2022001039
	2.01.03.01.034 - İngilizce Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2.07.2022	2022001038
	3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25.06.2022	2022001025
	2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	24.06.2022	2022001023
	2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	25.06.2022	2022001022
	2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	25.06.2022	2022001019
	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24.06.2022	2022001018
	2.01.01.02.065 - Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	18.06.2022	2022001017
	1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	2022001016
	1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	25.06.2022	2022001015
	1.01.01.06.023 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 2	21.06.2022	2022001014
	1.01.01.03.014 - Hesap Tablosu Programı (Office Excel) Eğitimi Kursu 2	18.06.2022	2022001012
	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	16.04.2022	2022000768
	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	9.04.2022	2022000765
	2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	16.04.2022	2022000764
	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	2022000760
	1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	16.04.2022	2022000755
	1.01.01.03.015 - Kelime İşlemci Programı (Office Word) Eğitimi Semineri 1	9.04.2022	2022000752
	2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	26.03.2022	2022000689
	2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	26.03.2022	2022000687
	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	26.03.2022	2022000685
	2.02.06.09.005 - Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	11.02.2022	2022000516
	2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	11.02.2022	2022000511
	4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	7.03.2022	2022000082
	4.01.04.02.022 - Okul Sağlığı Hizmetlerinde Denetim Komisyonu Üyesi Eğitimi Kursu	18.10.2021	2021001033
	2.01.01.02.049 - Anadolu Medeniyetleri Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	22.11.2021	2021000995
	2.01.01.02.044 - Pera Müzesi Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	22.11.2021	2021000555
	2.02.09.01.007 - Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	22.11.2021	2021000552
	1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	6.09.2021	2021000482
	2.01.01.02.045 - Topkapı Sarayı Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	6.09.2021	2021000479
	1.01.01.06.016 - Web 2.0 Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu	1.02.2021	2021000137
	2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	11.01.2021	2021000009
	2.01.01.02.041 - Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	11.01.2021	2021000007
	2.01.02.04.011 - Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu	7.12.2020	2020000547
	1.02.03.01.024 - Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisinin Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğretimi Uzaktan Eğitim Kursu	14.12.2020	2020000523
	2.01.03.01.001 - Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu	16.11.2020	2020000512
	4.01.04.02.028 - Okul Yöneticilerinin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	21.09.2020	2020000447
	Proje Danışmanlığı Semineri	15.06.2020	2020000275

		2.01.01.02.032 - Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Okul Yöneticilerinin Mesleki Becerilerinin Gelişimi Eğitimi Kursu	20.10.2019	2019000451		
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	17.06.2019	2019000203		
		4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	16.05.2016	2016000405		
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	3.03.2022	2022270193		
		4.01.03.01.025 - Soruşturma Teknikleri Kursu	20.01.2020	2020270004		
		4.01.03.01.015 - Kurum Kültürü Kursu	2.12.2019	2019270090		
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	22.10.2018	2018270652		
		2.01.01.05.019 - Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu	12.12.2016	2016271480		
		Özel Yetenekler Destek Eğitim Odası Farkındalık Semineri	10.10.2016	2016271380		
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	17.05.2016	2016271162		
		4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	2.05.2016	2016270721		
		4.01.03.01.003 - Afet ve Acil Durum Hazırlık Eğitimi Kursu	2.04.2016	2016270070		
		TEFBİS SEMİNERİ	10.02.2014	2014270065		
		Okul Sağlığı (İlk Yardım-İlk Müdahale)Semineri	13.04.2009	2009270160		
		İlköğretim Kurumlarında Yetiştirici Sınıf Öğretimi Semineri	20.10.2008	2008270199		
		Özel Eğitim Semineri	15.12.2008	2008270174		
		27 T 01 TÜRKÇE YENİ MÜFREDATI TANITIM SEMİNERİ	19.06.2006	2006270102		
	MEHMET ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	24.04.2024	2024983355	
			2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736	
			2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24.06.2023	2023003870	
2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri			24.06.2023	2023003856		
2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri			18.04.2023	2023002592		
2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri			22.04.2023	2023002585		
2.01.01.08.010 - Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri			12.01.2023	2023000609		
4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu			12.11.2022	2022001618		
1.02.02.02.004 - Öğretmen Olmak Semineri			3.09.2022	2022001220		
1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri			3.09.2022	2022001218		
2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri			24.06.2022	2022001018		
1.01.01.06.023 - Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 2			21.06.2022	2022001014		
2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri			30.04.2022	2022000842		
1.01.01.02.011 - Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri			18.11.2021	2021001110		
2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu			2.01.2020	2020270092		
2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu			2.06.2016	2016271173		
				4.01.01.02.020 - Fatih Projesi - Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu	14.03.2016	2016270241
				UYUM EĞİTİMİ	9.10.2014	2014270156

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	FEN BİLİMLERİ	1		1	9
	FEN BİLİMLERİ	1		3	
	MÜZİK	1		1	
	GÖRSEL SANATLAR	1		1	
	MATEMATİK	1		2	
	SOSYAL BİLGİLER	1		1	
	MATEMATİK	1		3	
	REHBERLİK		1	3	
	OKUL ÖNCESİ		1	2	
4-6 Yıl	TÜRKÇE	1		6	4
	TÜRKÇE	1		6	
	DİN KÜLTÜRÜ	1		6	
	MATEMATİK	1		5	
7-10 Yıl	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ		1	10	2
	İNGİLİZCE	1		8	
11-15 Yıl	BEDEN EĞİTİMİ		1	12	1
16-20					
20 ve üzeri	TÜRKÇE		1	21	1

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	3	4	2	3	2	6

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
KÜBRA ALAN	MATEMATİK	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	31.07.2023	2023004891
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	2023003856
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	17.11.2022	2022001565
		1.02.02.01.010 - Kariyer Planlama Eğitimi Kursu	17.10.2022	2022001077
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	2022001016
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	2022000760
		2.02.06.09.005 - Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	11.02.2022	2022000516
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	11.02.2022	2022000511
		2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	11.02.2022	2022000509
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	30.11.2021	2021001135
		2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	22.11.2021	2021001122
		4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	8.11.2021	2021000980
		4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	8.11.2021	2021000545
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	8.11.2021	2021000542
		2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	18.10.2021	2021000535
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	4.10.2021	2021000511
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	21.02.2024	2024270248
		2.01.01.10.007 - Sınıf Yönetimi Kursu	7.11.2022	2022270668
KEZBAN CERRAHOĞLU	SOSYAL BİLGİLER	4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	27.03.2024	2024270317
		1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	28.02.2024	2024981539
		2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	24.02.2024	2024981706
		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	27.02.2024	2024981714
		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	27.02.2024	2024981714
		2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	24.02.2024	2024981706
		1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	28.02.2024	2024981539
		4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	7.12.2023	2023980037
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	28.12.2023	2023008933

		2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	28.12.2023	2023008846
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	29.12.2023	2023008845
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	23.11.2023	2023000393
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	27.03.2024	2024270317
		2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	11.12.2023	2023270844
		2.01.03.01.184 - Deprem Bölgesinde Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Mesleğe Başlama Eğitimi Semineri	20.11.2023	2023270744
		4.01.04.02.044 - Etik Eğitimi Semineri	8.03.2024	2024270281
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	11.03.2024	2024270303
		2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	22.02.2024	2024981487
		2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	22.02.2024	2024981487
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24.06.2023	2023003870
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	3.04.2023	2023002074
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	17.11.2022	2022001565
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	2022001016
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2.04.2022	2022000715
		2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	26.03.2022	2022000689
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	26.03.2022	2022000688
		2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	26.03.2022	2022000687
		2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	22.11.2021	2021001122
		1.02.02.01.009 - Sanal Gerçeklik Uygulamaları ile Kariyer Rehberliği Semineri	18.10.2021	2021000840
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	8.11.2021	2021000542
		2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	18.10.2021	2021000535
		2.01.02.04.011 - Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu	4.10.2021	2021000520
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	4.10.2021	2021000511
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	26.02.2024	2024270273
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24.06.2023	2023003870
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	10.02.2023	2023001142
		4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	26.12.2022	2022002019
RAMAZAN CAN GÖKDEMİR	REHBERLİK			
YAVUZ GÖKTAŞ	OKUL ÖNCESİ			

		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	26.12.2022	2022002018
		2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	26.12.2022	2022002017
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	26.12.2022	2022002016
		2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	26.12.2022	2022002015
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	26.12.2022	2022002014
		1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	26.12.2022	2022002013
		1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	26.12.2022	2022002012
		4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	19.11.2022	2022001619
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	26.02.2024	2024270273
		2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	8.05.2023	2023270264
		2.01.01.10.007 - Sınıf Yönetimi Kursu	7.11.2022	2022270668
		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	6.02.2024	2024981116
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	16.02.2024	2024981212
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	15.02.2024	2024981296
		1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	21.02.2024	2024981336
		2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	24.02.2024	2024981706
		2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	24.02.2024	2024981706
		1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	21.02.2024	2024981336
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	15.02.2024	2024981296
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	16.02.2024	2024981212
		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	6.02.2024	2024981116
		1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2.12.2023	2023008218
		4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	19.10.2023	2023008158
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	9.11.2023	2023007484
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	23.11.2023	2023000398
		4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	23.11.2023	2023000393
		2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	11.12.2023	2023270845
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	7.08.2023	2023005050
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24.06.2023	2023003861
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	2023003856
BEYZA GÜN	MÜZİK	4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	6.02.2024	2024981116
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	16.02.2024	2024981212
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	15.02.2024	2024981296
		1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	21.02.2024	2024981336
		2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	24.02.2024	2024981706
		2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	24.02.2024	2024981706
		1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	21.02.2024	2024981336
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	15.02.2024	2024981296
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	16.02.2024	2024981212
		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	6.02.2024	2024981116
		1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2.12.2023	2023008218
		4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	19.10.2023	2023008158
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	9.11.2023	2023007484
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	23.11.2023	2023000398
		4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	23.11.2023	2023000393
		2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	11.12.2023	2023270845
EMİNE GÜRKAN	TÜRKÇE	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.01.01.05.027 - Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	7.08.2023	2023005050
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24.06.2023	2023003861
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	2023003856

		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	19.04.2023	2023002463
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001577
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	17.11.2022	2022001565
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24.06.2022	2022001018
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	2022001016
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	16.04.2022	2022000758
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	16.04.2022	2022000756
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	5.12.2021	2021001141
		4.01.03.01.037 - Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	18.11.2021	2021001126
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	11.01.2021	2021000125
		2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	11.01.2021	2021000124
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	11.01.2021	2021000009
		Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	28.12.2020	2020000606
		2.01.01.10.007 - Sınıf Yönetimi Kursu	7.11.2022	2022270668
MESTURE KARAÇALI	DİN KÜLTÜRÜ	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	24.04.2024	2024983355
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	24.04.2024	2024983355
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	2023003856
		2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	29.04.2023	2023002699
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	22.04.2023	2023002583
		2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	19.11.2022	2022001595
		1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	3.09.2022	2022001218
		1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	25.06.2022	2022001016
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	2022000760
		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	18.11.2021	2021001116
		1.02.02.01.010 - Kariyer Planlama Eğitimi Kursu	4.10.2021	2021000852
		2.01.01.07.053 - Bireysel Öğrenme Yöntemleri Kursu	16.08.2021	2021000717
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	13.04.2020	2020000235
		Proje Danışmanlığı Semineri	1.04.2020	2020000229
		Afet Eğitimi Semineri	24.03.2019	2019270269
		Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	23.03.2019	2019270267
		Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	16.03.2019	2019270265

		Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	9.03.2019	2019270263
		Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri	2.03.2019	2019270261
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	23.02.2019	2019270250
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	16.02.2019	2019270236
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	9.02.2019	2019270222
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	12.01.2019	2019270166
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Düünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	5.01.2019	2019270153
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2.01.2019	2019270107
		Öğrenen Lider Öğretmen Semineri (anaokulu ilkokul ortaokul)	7.04.2018	2018460157
		Aday Öğretmen Yetiştirme Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri.	1.12.2018	2018270742
		Aday Öğretmen Yetiştirme Türkiyede Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	3.11.2018	2018270697
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	24.04.2024	2024983355
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	24.04.2024	2024983355
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.01.03.01.134 - Fikri Mülkiyet Hakları Semineri	18.11.2023	2023007717
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	17.07.2023	2023004331
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	24.06.2023	2023003845
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Pişano Eğitimi Semineri	17.11.2022	2022001565
		3.03.01.02.001 - Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	25.06.2022	2022001025
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	16.04.2022	2022000760
		2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	22.11.2021	2021001122
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2.01.2020	2020270092
		2.01.01.05.019 - Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu	25.09.2017	2017270490
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2.06.2016	2016271173
		ADAYLIK HAZIRLAYICI EĞİTİM KURSU	4.09.2012	2012630329
		ADAYLIK TEMEL EĞİTİM KURSU	18.06.2012	2012630175
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	9.02.2024	2024981020
		2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	8.02.2024	2024981021
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	29.02.2024	2024981703
		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	27.02.2024	2024981714
		1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	13.03.2024	2024981950
		2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıf Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	9.03.2024	2024982117
VEYSEL MUSTAFA KARAHANLILAR	BEDEN EĞİTİMİ			
AYŞENUR ÖZDEMİR	FEN BİLİMLERİ			

		2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	9.03.2024	2024982117
		1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	13.03.2024	2024981950
		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	27.02.2024	2024981714
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	29.02.2024	2024981703
		2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	8.02.2024	2024981021
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	9.02.2024	2024981020
		1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	16.12.2023	2023008596
		4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	26.10.2023	2023008368
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	11.12.2023	2023270846
		2.01.03.01.184 - Deprem Bölgesinde Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Mesleğe Başlama Eğitimi Semineri	20.11.2023	2023270748
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	19.02.2024	2024270247
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	24.06.2023	2023003861
		2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizilme Semineri	24.06.2023	2023003832
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	19.04.2023	2023002452
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	10.02.2023	2023001142
		4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	26.12.2022	2022002019
		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	26.12.2022	2022002018
		2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	26.12.2022	2022002017
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	26.12.2022	2022002016
		2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	26.12.2022	2022002015
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	26.12.2022	2022002014
		1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	26.12.2022	2022002013
		1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	26.12.2022	2022002012
		2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001607
		2.01.03.01.037 - Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri	19.11.2022	2022001600
		2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001580
		1.02.04.01.015 - Başlangıç Düzeyi Pişano Eğitimi Semineri	17.11.2022	2022001565
		4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	28.11.2022	2022000409
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	19.02.2024	2024270247
HALİSE ŞEKER	MATEMATİK			

		2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	11.03.2023	2023130104
BİRGÜL ŞİMŞEK	TÜRKÇE	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	24.04.2024	2024983355
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	24.04.2024	2024983355
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24.06.2023	2023003870
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	19.04.2023	2023002449
		2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	19.04.2023	2023002446
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	19.11.2022	2022001596
		2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001577
		1.01.01.03.017 - Sunu Hazırlama Programı (Office PowerPoint) Eğitimi Semineri	12.11.2022	2022001545
		2.01.01.02.068 - Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	25.06.2022	2022001019
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24.06.2022	2022001018
		2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	23.04.2022	2022000794
		2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	9.04.2022	2022000765
		2.02.06.09.005 - Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	18.02.2022	2022000549
		1.01.01.08.015 - Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	15.02.2022	2022000527
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	5.12.2021	2021001141
		2.02.06.02.071 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	22.11.2021	2021001122
		2.02.06.02.069 - Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	22.11.2021	2021001120
		2.01.01.02.053 - Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	15.11.2021	2021001113
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	18.02.2020	2020270097
		Aday Öğretmen Yetiştirme Türkiye'de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	24.05.2019	2019270451
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Anadolu Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	10.04.2019	2019270318
		Afet Eğitimi Semineri	24.03.2019	2019270270
		Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	23.03.2019	2019270268
		Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	16.03.2019	2019270266
		Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	9.03.2019	2019270264
		Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri	2.03.2019	2019270262
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	23.02.2019	2019270251
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	16.02.2019	2019270237
Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	9.02.2019	2019270223		

		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	12.01.2019	2019270167
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	5.01.2019	2019270152
FATMA EMEL TEKİN	GÖRSEL SANATLAR	1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	14.02.2024	2024981144
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	15.02.2024	2024981296
		2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	10.02.2024	2024981299
		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	13.02.2024	2024981307
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	23.02.2024	2024981405
		2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	22.02.2024	2024981406
		2.01.03.01.013 - Çevre ve Sıfır Atık Semineri	22.02.2024	2024981406
		2.01.03.01.012 - Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	23.02.2024	2024981405
		4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	13.02.2024	2024981307
		2.02.09.02.007 - Birleştirilmiş Sınıflı Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlere Yönelik Uzaktan Mesleki Gelişim Semineri	10.02.2024	2024981299
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları ve Demokrasi Semineri	15.02.2024	2024981296
		1.01.01.08.013 - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	14.02.2024	2024981144
		4.01.04.01.028 - Adaylık Zorunlu Hizmet İçi Eğitim Semineri	5.10.2023	2023007762
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		1.02.01.01.015 - Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	11.11.2023	2023007612
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	23.11.2023	2023000398
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	23.11.2023	2023000397
		4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	23.11.2023	2023000393
		2.01.03.01.064 - Aday Öğretmenlik Uyum Eğitimi Semineri	11.12.2023	2023270846
		2.01.03.01.184 - Deprem Bölgesinde Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerin Mesleğe Başlama Eğitimi Semineri	20.11.2023	2023270747
BETÜL ATACAN	FEN BİLİMLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	24.06.2023	2023003870
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	19.04.2023	2023002450
		2.01.01.03.021 - Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	19.11.2022	2022001580
		2.02.03.08.003 - Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	21.09.2022	2022001296
		2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	24.06.2022	2022001018
		1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	16.04.2022	2022000756
		2.02.06.09.005 - Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	18.02.2022	2022000549
		2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	11.02.2022	2022000509
		1.01.01.08.014 - Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	30.11.2021	2021001133

		2.01.03.01.006 - Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	18.11.2021	2021001116
		4.01.04.01.023 - Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	8.11.2021	2021000980
		4.01.01.02.028 - FATİH Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	8.11.2021	2021000545
		2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu	8.11.2021	2021000542
		2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	18.10.2021	2021000535
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	4.10.2021	2021000511
		2.01.01.10.007 - Sınıf Yönetimi Kursu	7.11.2022	2022270668
FATMA YILMAZ	MATEMATİK	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	16.11.2023	2023007736
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	18.11.2023	2023007716
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	24.06.2023	2023003856
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	22.04.2023	2023002583
		2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	17.11.2022	2022001613
		Aday Öğretmen Yetiştirme Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	4.01.2020	2020270112
		Aday Öğretmen Yetiştirme Milli Eğitim Sisteminde Öğretmenlik ve Elektronik Uygulamalar Semineri	28.12.2019	2019270820
		Aday Öğretmen Yetiştirme Gelişmiş Ülkelerin Eğitim Sistemleri, Uluslararası Kuruluşların Eğitim Çalışmaları Semineri	21.12.2019	2019270819
		Aday Öğretmen Yetiştirme İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri	14.12.2019	2019270814
		Aday Öğretmen Yetiştirme Ulusal ve Uluslararası Eğitim Projeleri ve Örnek Projeler Semineri	30.11.2019	2019270785
		Aday Öğretmen Yetiştirme Anadolu da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları Semineri	18.11.2019	2019270763
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	28.11.2019	2019270757
		Aday Öğretmen Yetiştirme Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	9.11.2019	2019270729
		Aday Öğretmen Yetiştirme Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri	2.11.2019	2019270714
		Aday Öğretmen Afet Eğitimi Semineri	26.10.2019	2019270691
		Aday Öğretmen Yetiştirme Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	19.10.2019	2019270645
		Aday Öğretmen Yetiştirme Türkiye'de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci Semineri	12.10.2019	2019270628
		Aday Öğretmen Yetiştirme Düünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	5.10.2019	2019270614

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Hizmetli	1		İlköğretim	6	1
2	Hizmetli	1		İlköğretim	1	1

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	ALİ BATUN
Müdür Yardımcısı	MEHMET ŞAHİN
Öğretmenler	AYŞENUR ÖZDEMİR BETÜL ATACAN BEYZA GÜN BİRGÜL ŞİMŞEK EMİNE GÜRKAN FATMA YILMAZ FATMA EMEL TEKİN HALİSE ŞEKER KEZBAN CERRAHOĞLU KÜBRA ALAN MESTURE KARAÇALI NİRA PELİN ŞAHİN RAMAZAN CAN GÖKDEMİR VEYSEL MUSTAFA KARAHANLILAR YAVUZ GÖKTAŞ
Yardımcı Personel	MEHMET TURGAN İBRAHİM HALİL ÇELİK

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	180	15	100	10	80	5

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuz resmi yazışmalarını elektronik ortamda gerçekleştirmekte olup; ihaleler, ödemeler, okul aile birliği, öğrenci işleri ve personel işleri de elektronik ortamdan Bakanlığımızın belirlediği portallar üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	4	4	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	0	1	0
Yazıcı Sayısı	3	3	3	0
Fotokopi Makinası Sayısı	1	1	1	0
Akıllı Tahta	14	14	14	0

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	*		1		
Ekipman Odası	*		1		
Kütüphane	*		1		
Rehberlik Servisi	*		1		
Resim Odası		*		1	
Müzik Odası		*		1	
Çok Amaçlı Salon	*		1		
Spor Salonu		*		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bütçe işlemleri ile okulumuza gelen ödeneklerin kullanılması işlemleri okulumuz ihtiyaçları doğrultusunda gerçekleştirme görevlisi müdür yardımcısı ile harcama yetkilisi okul müdürü tarafından yapılmaktadır.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	0	0	0	0	0
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	0	0	18700	16229	104708	69000
Küçük Onarım		0				
Bilgisayar Harcamaları		0				
Büro Makinaları Harcamaları		0				
Telefon		0				
Sosyal Faaliyetler		0				
Kırtasiye		0		2472		35780
GENEL		0				

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzda 9 derslikte, 15 öğretmen 222 öğrenci ile 2023-2024 öğretim yılında eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Şube başına 22, derslik başına 24, öğretmen başına 15 öğrenci düşmektedir. 19 öğrenci ile en az öğrencimiz 7/A Şubemizde bulunmakta olup; en kalabalık sınıfımız 25 öğrenci ile 7/B şubemizdir.

Genel Öğrenci sayısı

ÖĞRETİM YILI	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Toplam Öğrenci	Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
2021-2022	9	10	100	110	220	15	24	22	15
2022-2023	9	10	98	112	220	15	24	22	15
2023-2024	9	10	103	119	222	15	24	22	15

Okulumuzda 2023-2024 öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kursu açılmış olup; önceki yıllara ait DYK sayısal verileri Tablo 20’de belirtilmiştir. Ağırlıklı olarak Matematik, Fen Bilimleri, Yabancı Dil derslerinden kurslar açılmıştır. Kursa katılan 8. Sınıf öğrencilerimizin Liselere geçiş sistemine ilişkin sınavda ders netlerinde artış olduğu gözlenmiştir.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları Sayısal Verileri

Sınıflar	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Kurs Sayısı	Öğretmen	Erkek	Kız	Toplam	Kurs Sayısı	Öğretmen	Erkek	Kız	Toplam	Kurs Sayısı	Öğretmen	Erkek	Kız	Toplam
5.Sınıflar	0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0
6.Sınıflar	1				18	1				20	0		0	0	0
7.Sınıflar	1				16	1				18	0		0	0	0
8.Sınıflar	1				20	1				20	1		2	18	20
TOPLAM	3				54	3				58	1		2	18	20

Not: Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-Kurs Modülü sayısal verileridir.

LGS Sınav Verileri

Öğretim Yılı	8. Sınıf Öğrenci Sayısı (A)	LGS Giren Öğrenci Sayısı (B)	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci sayısı ve oranı		Özel Liselere kayıt yaptıran öğrenci sayısı ve oranı		Adrese dayalı kayıt sistemine göre yerleşen öğrenci sayısı ve oranı		Yetenek Sınavı İle Öğrenci Alan Liseler/Açık Lise/Yurt Dışı	
			Sayı (C)	Oran (C/A)*100	Sayı (D)	Oran (D/A)*100	Sayı (E)	Oran (E/A)*100	Sayı (E)	Oran (E/A)*100
2020-2021	45	45	4	8	0	0	34	75	0	0
2021-2022	33	27	4	12	0	0	22	66	0	0
2022-2023	57	47	1	1	0	0	43	75	0	0

Önceki yıllara göre kültürel ve sosyal faaliyetlerde okulumuzca daha çok etkinlik düzenlenmiştir.

FAALİYET TÜRÜ	FAALİYETTE GÖREV ALAN														
	2023					2022					2021				
	Faaliyet Say.	Öğretmen Say.	Veli Sayısı	Öğrenci Say.	Katılım Oranı	Faaliyet Say.	Öğretmen Say.	Veli Sayısı	Öğrenci Say.	Katılım Oranı	Faaliyet Say.	Öğretmen Say.	Veli Sayısı	Öğrenci Say.	Katılım Oranı
Sosyal Faaliyetler (Kutlama, anma günü, kermes vb.)	2	7	15	45	%80	3	8	10	45	%100	2	8	10	35	%100
Kültürel Faaliyetler (Gezi, sergi vb.)	1	7	20	20	%100	2	8	15	30	%100	2	8	10	40	%100

Okulumuzun devamsızlık ortalaması yıllar itibariyle azalarak 3,47 gün olarak hesaplanmıştır. Yabancı uyruklu öğrencilerimizin çoğu nedeniyle ve bazılarının ülkelerine dönmeleri nedeniyle sürekli devamsız öğrenci sayımız fazladır.

Okul Devamsızlık Durumu

Öğretim yılı	Sınıflar	Toplam Öğrenci Sayısı (A)	Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı							
			11-19 gün				20 ve üstü			
			K	E	Toplam (B)	Oran(%) (B/A*100)	K	E	Toplam (C)	Oran(%) (C/A)*100
2021-2022	5. sınıf	47	5	0	5	10	0	0	0	0
	6. sınıf	48	5	2	7	14	0	0	0	0
	7. sınıf	38	2	5	7	18	0	0	0	0
	8. sınıf	33	0	1	1	3	0	0	0	0
	Toplam	166	12	8	20	45	0	0	0	0
2022-2023	5. sınıf	82	0	0	0	0	0	0	0	0
	6. sınıf	70	0	0	0	0	0	0	0	0
	7. sınıf	64	0	0	0	0	0	0	0	0
	8. sınıf	57	0	0	0	0	0	0	0	0
	Toplam	273	0	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024 (Denetim tarihi itibari ile)	5. sınıf	66	2	3	5	7	13	13	26	39
	6. sınıf	59	1	3	4	7	10	15	25	42
	7. sınıf	58	6	6	12	20	6	9	15	25
	8. sınıf	55	5	1	6	10	5	10	15	27
	Toplam	238	14	13	27	44	34	47	81	133

Okulumuzda 8 sosyal kulüp bulunmakta olup ortaokul kademesinde öğrenim gören 222 öğrencimiz sosyal kulüpler kapsamında proje/etkinliklere katılmaktadır.

Sosyal Kulüp Adı	Gerçekleştirilen Proje/Etkinlik Sayısı		
	2023-2024	2022-2023	2021-2022
KÜTÜPHANECİLİK KUL.	0	1	1
SPOR KULÜBÜ	1	0	1

SAĞ. TEM. VE BESL. KUL	0	0	1
BİLİŞİM VE İNTERNET K.	0	0	1
TİYATRO KULÜBÜ	1	0	1
SİVİL SAVUNMA KULÜBÜ	1	1	0
DEĞERLER EĞİTİMİ KULÜBÜ	1	0	1
YEŐİLAY KULÜBÜ	1	0	0
TOPLAM	5	2	6

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okulu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilmiştir. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde aşağıdaki PESTLE matrisinden faydalanılmıştır.

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

ETKENLER	TESPİTLER	İDAREYE ETKİSİ		Ne Yapmalı?
	(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Programın eğitim ile ilgili bölümleri	Eğitim faaliyetlerinin ülke genli uygulanmasında bütünlük sağlanması	Okul bazlı performans değerlendirme sisteminin (Kalkınma Planı - 663.1) tüm okullarda adil olarak uygulanmaması	Okul bazlı performans değerlendirme sistemi ile ilgili iyi bir denetim mekanizması oluşturulmalı
	Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi	Belirlenen hedef ve amaçlara ulaşılması durumunda ülke eğitim kalitesinin artması	Tüm eğitim kurumlarının hedef ve amaçlara ulaşmak için aynı özveri ve çabayı göstermemesi	Bazı performans göstergelerinde belirlenen değerler daha ulaşılabilir olmalı
	Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi	Yol gösterici yasal yükümlülükler ile adil bir sistem oluşturulması	Yasal yükümlülüklerin okul yönetimince tam olarak anlaşılabilmesi	Yasal yükümlülükler her kesim tarafından anlaşılır bir şekilde hazırlanmalı
	Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar	Kurul ve komisyonlar ile personel, öğretmen, öğrenci ve velilerin okul yönetimine katılımının sağlanması	Kurul ve komisyonlarda hep aynı kişilerin görev alması	Kurul ve komisyonlarda hiç görev almayan kişilere de görev verilmeli
	Yerel Yönetimlerin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı	Okulların eğitim faaliyetleri kapsamında ihtiyaçlarının karşılanması	Belirli okulların bu hizmetlerden faydalanması, bazı okulların az veya hiç faydalanmaması	Tüm okulların eğitim faaliyetleri kapsamındaki ihtiyaçlarının karşılanması eşit ve adil bir şekilde yapılmalı
EKONOMİK	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu	Gelir durumu çok iyi olan hayırseverlere ulaşılarak bağış veya hizmet kazanılması	Gelir durumu düşük olan öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine tam olarak odaklanamaması	Sorumlular tarafından gelir durumunu iyileştirici önlemler alınmalı iş fırsatları sunulmalı
	Okulun gelir ve giderlerini arttırıcı unsurlar	Okul gelirini artıran unsurlar ile daha çok sosyal kültürel etkinliklere yer verilmesi	Okul giderlerini arttıran unsurlar ile daha az sosyal kültürel etkinliklere yer verilmesi	Giderleri artıran nedenler tespit edilip önlem alınmalı.
	Tasarruf sağlama imkânları	Öğrencilerde tasarruf bilincinin kazanılması	-	-
	Ürün ve hizmet satın alma imkânları	İhtiyaç duyulan malzemelerin okula kazandırılması	İhtiyaç dahilinde olmayan gereksiz malzemelerin okula kazandırılması	Harcama denetimleri belirli periyotlarla ilgili birimlerce yapılmalı
SOSYOKÜLTÜREL	Kariyer beklentileri	Öğrencilerinin akademik başarısının artırılması	Hedeflenen ütopyik başarıların öğrencide hayal kırıklığı yaratması	Rehberlik hizmetleri ile işbirliği içerisinde hedefler belirlenmeli
	Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri	Akademik başarıya ulaşma kolaylığı	-	-
	Hayat beklentilerindeki değişimler	Öğrencilerin yeni iş ve meslek imkanları hakkında bilgi sahibi olması	Hızlı para kazanma hırsı ile uygun meslek seçiminin yapılamaması	Rehberlik hizmetleri ile işbirliği içerisinde öğrencinin bilgi ve becerileri doğrultusunda mesleki yönlendirme çalışmaları yapılmalı
	Beslenme alışkanlıkları	-	Sağlıksız ürünlere öğrencilerin kolayca ulaşması	Kantin denetimlerinin ilgili birim ve komisyonlarca yapılması

TEKNOLOJİK	-Okulun teknoloji kullanım durumu -Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar	Bilgiye hızlı ulaşım	Teknoloji bağımlılığının oluşması	Bilinçli teknoloji kullanımı eğitimleri yaygınlaştırılmalı
	Teknoloji alanındaki	Hayatı zor kılan unsurların	Sağlık sorunlarına neden	Teknolojideki olumsuz

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, ✓ Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, ✓ Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, ✓ Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, ✓ Yerel Yönetimlerin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, ✓ Okulun gelir ve giderlerini arttırıcı unsurlar, ✓ Tasarruf sağlama imkânları, ✓ İşsizlik durumu, ✓ Ürün ve hizmet satın alma imkânları, ✓ Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kariyer beklentileri, ✓ Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, ✓ Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), ✓ Nüfus artışı, ✓ Göç, ✓ Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, ✓ Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), ✓ Beslenme alışkanlıkları, ✓ Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun teknoloji kullanım durumu ✓ e- Devlet uygulamaları, ✓ Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, ✓ Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar ✓ Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, ✓ Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, ✓ Teknoloji alanındaki gelişmeler ✓ Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hava ve su kirlenmesi, ✓ Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, ✓ Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, ✓ Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.) ✓ Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması 	

2.9. GZFT Analizi

GZFT analizi ile okulumuzu etkileyen koşullar sistematik olarak incelenmiş ve okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okul dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. GZFT analizi ile planlama yapılırken okulun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olmuştur.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler ile okul tarafından kontrol edilebilen, okulun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okulun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlar belirlenmiştir. Zayıf yönler ile okulun başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık alanları belirlenmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Sınıf mevcutlarının istenilen düzeyde olması➤ Okulun Fatih Projesi kapsamında olması➤ Ulaşımın kolay olması➤ Öğrenci, okul yönetimi iletişiminin güçlü olması➤ Sosyal aktivite avantajlarının olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Çalışanlar arası iletişimin iyi olması➤ İstekli ve azimli çalışanlar➤ Genç ve dinamik bir kadromuzun olması➤ Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması➤ İdare ile iletişimin güçlü olması➤ Ulaşımın kolay olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ İletişim kolaylığı➤ Kültürel yapıya bağımlı kalan
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ Bahçemizin kullanışlı olması➤ Bahçesinin geniş ve havasının temiz olması➤ Öğrencilerin ihtiyaç ve taleplerini karşılaması➤ Engelli girişinin bulunması➤ Bilişim teknolojileri sınıfının olması➤ Okul çevresinin güzelleştirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması➤ Şehir merkezinin dışında olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Tüm sınıflarda akıllı tahtanın bulunması.➤ Personelin ihtiyacını karşılayacak bilgisayar, yazıcı ve fotokopi makinelerinin bulunması➤ Kamera sistemi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">➤ İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimizin okulların ihtiyaçlarını karşılamadaki hassasiyeti➤ Yerel yönetim ile işbirliği➤ Okul Aile Birliğinin çalışmaları

Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul idaresinin personele yaklaşımı ➤ Öğrenci ve öğretmenlerin ihtiyaçlarının karşılanmasında ki gösterilen hassasiyet ➤ Kararların hızlı bir şekilde alınması ➤ Yöneticilerine ulaşma kanallarının açık olması ➤ Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul çevre ilişkilerinin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Temel bilgi ve becerilerdeki farklılıklar. ➤ Gelen öğrencilerin farklı sosyokültürel ailelerden gelmesi ➤ Kitap okuma seviyesinin istenilen seviyede olmaması ➤ Akademik ilgisizlik
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Görev ve sorumlulukların yerine getirilmesinde karşılaşılan sıkıntılar. ➤ Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenememesi. ➤ Okulun proje yazma konusunda çok fazla istekli öğretmenlere sahip olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parçalanmış ailelerin çokluğu ➤ Maddi durumlarının yetersizliği ➤ Öğrencilere gösterdikleri ilginin yetersizliği ➤ Öğretmenler ile uyumun istenilen düzeyde olmaması ➤ Velilerin toplantılara gereken önemi vermemesi ➤ Velinin Öğrenci devamsızlığı konusunda okul ile işbirliğinde yetersiz kalması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sportif faaliyetler için kapalı spor salonumuzun olmayışı ➤ Toplantı, gösteri vb. faaliyetler için konferans salonumuzun yetersiz olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ➤ İnternette yaşanan sıkıntılar ➤ Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için daha geniş bir kütüphanenin olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının orta düzeyde olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ödüllendirme sisteminde kısmen yapılması ➤ Öğretmenleri kaynaştırıcı etkinliklerin yeterli bir şekilde yapılmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğretmen veli iletişiminde aksaklıklar ve kopukluklar yaşanması

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar, okulun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlar iken tehditler ise okulun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlar olup; okulumuzu etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenleri bu kapsamda değerlendirilmiştir.

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Bölgemizde örgün ve yaygın eğitimi destekleyici çok sayıda kurumun bulunması➤ Öğretmen ve idareci sayısının hedeflere ulaşmada yeterli olması,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzun merkezi bir alanda bulunması.➤ Bulunduğu ilçenin sanatsal ve kültürel faaliyetler bakımından zengin olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul velilerinin okula karşı ilgisi , desteği ve tutumları➤ Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Bilişim Teknoloji sınıfının olması➤ Okulumuzun web sitesinin güncel tutulması➤ Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">➤ Çalışanların kendi hak ve sorumluluklarının farkında olması➤ Dilek istek ve şikayetlerin iletilebileceğin kanalların açık olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulumuzun ulaşım olanaklarının rahat olduğu bir bölgede hizmet veriyor olması➤ Okul veli işbirliğinin artması, çocuklar ve ailelerin sınav psikolojisinin olumsuz etkilerinden kurtulabilmesi, öğretmenler arasında sinerji oluşması ve ölçme değerlendirilmede objektifliğin tam olarak sağlanması

Tehditler

Politik	Görsel basının eğitim çağındaki öğrencilerimize olumsuz etkilerinin olması.
Ekonomik	Maddi yetersizliğe sahip ailelerin bulunması Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak sosyal tesislerin yetersiz olması
Sosyolojik	Disiplinsiz öğrenci davranışları Boşanmış parçalanmış aile çocuk sayısının fazla olması
Teknolojik	Sosyal medyanın kullanımının öğrenciler tarafından farklı algılanması ve bilinçsiz kullanılması Cep telefonu kullanımının okullarda kontrol altına alınamaması
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim programlarındaki değişikliklerin öğrenci ve veli tarafından adaptasyon sorunu Kadrolu yardımcı hizmetler personelinin yetersizliği
Ekolojik	Okul çevresinin geçici barınma olarak sık sık kullanılması

Tablo 21. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> Sınıf mevcutlarının istenilen düzeyde olması Okulun Fatih Projesi kapsamında olması Ulaşımın kolay olması Öğrenci, okul yönetimi iletişiminin güçlü olması Sosyal aktivite avantajlarının olması Çalışanlar arası iletişimin iyi olması İstekli ve azimli çalışanlar Genç ve dinamik bir kadromuzun olması Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması İdare ile iletişimin güçlü olması Ulaşımın kolay olması İletişim kolaylığı Kültürel yapıya bağımlı kalan Bahçemizin kullanışlı olması Bahçesinin geniş ve havasının temiz olması Öğrencilerin ihtiyaç ve taleplerini karşılaması Engelli girişinin bulunması Bilişim teknolojileri sınıfının olması Okul çevresinin güzelleştirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması Şehir merkezinin dışında olması Tüm sınıflarda akıllı tahtanın bulunması. Personelin ihtiyacını karşılayacak bilgisayar, yazıcı ve fotokopi makinelerinin bulunması Kamera sistemi İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerimizin okulların ihtiyaçlarını karşılamadaki hassasiyeti Yerel yönetim ile işbirliği Okul Aile Birliğinin çalışmaları Okul idaresinin personele yaklaşımı Öğrenci ve öğretmenlerin ihtiyaçlarının karşılanmasında ki gösterilen hassasiyet Kararların hızlı bir şekilde alınması Yöneticilerine ulaşma kanallarının açık olması Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması. Okul çevre ilişkilerinin güçlü olması 	<ul style="list-style-type: none"> Temel bilgi ve becerilerdeki farklılıklar. Gelen öğrencilerin farklı sosyokültürel ailelerden gelmesi Kitap okuma seviyesinin istenilen seviyede olmaması Akademik ilgisizlik Görev ve sorumlulukların yerine getirilmesinde karşılaşılan sıkıntılar. Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince düzenlenememesi. Okulun proje yazma konusunda çok fazla istekli öğretmenlere sahip olmaması Parçalanmış ailelerin çokluğu Maddi durumlarının yetersizliği Öğrencilere gösterdikleri ilginin yetersizliği Öğretmenler ile uyumun istenilen düzeyde olmaması Velilerin toplantılara gereken önemi vermemesi Velinin Öğrenci devamsızlığı konusunda okul ile işbirliğinde yetersiz kalması Sportif faaliyetler için kapalı spor salonumuzun olmayışı Toplantı, gösteri vb. faaliyetler için konferans salonumuzun yetersiz olması İnternette yaşanan sıkıntılar Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için daha geniş bir kütüphanenin olması Velilerin sosyo-ekonomik durumlarının orta düzeyde olması Ödüllendirme sisteminde kısmen yapılması Öğretmenleri kaynaştırıcı etkinliklerin yeterli bir şekilde yapılmaması Öğretmen veli iletişimde aksaklıklar ve kopukluklar yaşanması 	<ul style="list-style-type: none"> Bölgemizde örgün ve yaygın eğitimi destekleyici çok sayıda kurumun bulunması Öğretmen ve idareci sayısının hedeflere ulaşmada yeterli olması, Okulumuzun merkezi bir alanda bulunması. Bulunduğu ilçenin sanatsal ve kültürel faaliyetler bakımından zengin olması Okul velilerinin okula karşı ilgisi , desteği ve tutumları Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması Bilişim Teknoloji sınıfının olması Okulumuzun web sitesinin güncel tutulması Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi Çalışanların kendi hak ve sorumluluklarının farkında olması Dilek istek ve şikayetlerin iletilebileceği kanalların açık olması Okulumuzun ulaşım olanaklarının rahat olduğu bir bölgede hizmet veriyor olması Okul veli işbirliğinin artması, çocuklar ve ailelerin sınav psikolojisinin olumsuz etkilerinden kurtulabilmesi, öğretmenler arasında sinerji oluşması ve ölçme değerlendirme objektifliğin tam olarak sağlanması 	<ul style="list-style-type: none"> Görsel basın eğitimi çağındaki öğrencilerimize olumsuz etkilerinin olması. Maddi yetersizliğe sahip ailelerin bulunması Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak sosyal tesislerin yetersiz olması Disiplinsiz öğrenci davranışları Boşanmış parçalanmış aile çocuk sayısının fazla olması Sosyal medyanın kullanımının öğrenciler tarafından farklı algılanması ve bilinçsiz kullanılması Cep telefonu kullanımının okullarda kontrol altına alınmaması Eğitim öğretim programlarındaki değişikliklerin öğrenci ve veli tarafından adaptasyon sorunu Kadrolu yardımcı hizmetler personelinin yetersizliği Okul çevresinin geçici barınma olarak sık sık kullanılması

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin amacı güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 22'deki şablon çerçevesinde yapılır. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenir.

Tablo 22. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	Okul/kurumun güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, okul/kurumun güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.
Zayıf Yönler	Okul/kurumun zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirgerken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya yönelik geliştirilen stratejilerdir.	Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejilerdir.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır. Tablo 23'te farklı durum analizi bulguları için birer örnek tespit ve ihtiyaçlar alanı örneklendirilmiştir (Bu tabloya yayımlanan Stratejik Plan'da yer verilmeyecektir.)

Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler yer almaktadır. Öğretmenlerimiz,

öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

Okulumuzun var oluş amacı kendine güvenen, sorumluluk alabilen, çevresiyle iyi ilişkiler kurabilen, bilgiyi kullanan, çağdaş değerler kazanmış, geleceğe yön verecek bireyler yetiştirmektir.

3.2. Vizyon

Milli ve manevi değerlere sahip, bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık, maddi ve manevi bakımdan kendini yetiştirmiş, çevresinde kabul gören örnek bir eğitim kurumu olmak.

3.3. Temel Değerler

- Atatürk İlke ve İnkıpları bağlılık
- Milli ve manevi değerlere bağlılık
- Çalışkanlık
- İşbirliği ve paylaşımcılık
- Planlılık
- Eşitlik
- Kararlılık
- Girişimcilik
- Saygılı olma
- Özgüvene sahip olma
- Çevrecilik ve Duyarlılık
- Her insan ayrı bir değerdir
- Öğretim kadar eğitime de önem vermek.
- Teknolojik gelişmeleri takip etmek ve bunları kullanmak.
- Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulur.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı

- Eğitim öğretime erişim ve katılım
- Eğitim ve Öğretimde Kalite
- Kurumsal Kapasite

olmak üzere **3 tema** altında amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejileri tür ve yapısal özelliklerini dikkate alarak belirlenmiştir.

4.1. Amaçlar

Amaçlar,

- Okulun misyonunun gerçekleştirilmesine katkıda bulunurlar.
- İddialı ama gerçekçi ve ulaşılabilir olmalı ve hedefler için bir çerçeve çizmelidir.
- Orta ve uzun vadeli bir zaman dilimini kapsar nitelikte olmalıdır.
- Üst politika belgesi olan stratejik planlarda yer alan amaçlarla uyumlu ve amaçları tamamlayıcı nitelikte olmalıdır.
- Ulaşılmak istenen nihai sonucu açık bir şekilde ifade etmelidir.
- Okulların stratejik planlarında yer alan amaç sayısının en az üç, en fazla yedi olması ve bu amaçların Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temalarına yönelik oluşturulması gerekir.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 3 tema altında 6 amacımız aşağıda listelenmiştir.

TEMA. Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Amaç 3 Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 4 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

Amaç 5 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Amaç 6 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

4.2. Hedefler

Hedefler,

- Amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir.
- Miktar ve zaman cinsinden ifade edilebilir olması gerekmektedir.
- Okulun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı olması gerekir.
- Durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu olmalıdır.
- Açık, anlaşılabilir, somut, ölçülebilir, sonuç odaklı zaman çerçevesi belirli bir şekilde oluşturulmaları gerekmektedir.
- Miktar ve zaman bağlamında ifade edilen hedefler en az bir, en fazla beş performans göstergesiyle birlikte sunulur.
- Uygulanabilir olması açısından her bir amaca yönelik en az iki, en fazla beş hedef belirlenmelidir.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 6 amaç altında yer alan 6 hedefimiz aşağıda listelenmiştir.

Hedef 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Hedef 2.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik

yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir

Hedef 4.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Hedef 6.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

4.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri,

- Okulun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir ölçümlerdir.
- Bir faaliyetin hedeflerle karşılaştırıldığında gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini veya nasıl gerçekleştirildiğini ölçmeyi mümkün kılacak göstergelerdir.
- Bir faaliyetin ne kadar iyi çalıştığını gösterir.
- Genel performans hakkında veri sağlar.
- Okulun ne yaptığının genel resmine katkıda bulunur.
- İyileştirme ve geliştirme alanlarını belirlerler.
- Nereye müdahale edileceğini belirler.
- İlerlemeyi ölçer.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 6 amaç ve 6 hedef altında yer alan 34 performans göstergemiz aşağıda listelenmiştir

PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)

PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması

PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması

PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması

- PG 2.1.4** Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması
- PG 2.1.5** Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması
- PG 2.1.6** Öğrenci başına okunan kitap sayısı
- PG 2.1.7** Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı
- PG 2.1.8** Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)
- PG 2.1.9** Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
- PG 3.1.1** Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
- PG 3.1.2** Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)
- PG 3.1.3** Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)
- PG 3.1.4** Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)
- PG 3.1.5** Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.
- PG 4.1.1** Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı
- PG 4.1.2** Eğitim alan yardımcı personel sayısı
- PG 4.1.3** Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı
- PG 4.1.4** Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı
- PG 4.1.5** Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı
- PG 4.1.6** Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı
- PG 4.1.7** Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
- PG 4.1.8** Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
- PG 5.1.1** İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
- PG 6.1.1** Okulda yaşanan kaza sayısı
- PG 6.1.2** Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı
- PG 6.1.3** Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı
- PG 6.1.4** Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı
- PG 6.1.5** Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı
- PG 6.1.6** Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı
- PG 6.1.7** Afet ve acil durum tatbikat sayısı

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi *	Başlangı ç Değeri* *	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzlem e Sıklı ğ 1	Rapo r Sıklı ğ 1
PG 1.1.1	25	9	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2	25	70	72	74	76	78	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3	25	40	40	35	30	25	20	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4	25	14	14	13	12	11	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması <p>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması.</p>								
Stratejiler	<p>S- 1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S- 1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S- 1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S- 1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S- 1.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir</p>								
Maliyet Tahmini	150000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması <p>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</p>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi <p>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması.</p>								

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	60	60	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	60	62	65	70	76	77	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	61	62	65	70	75	82	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	63	63	67	70	75	82	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	65	65	67	70	75	82	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	9	10	11	12	13	14	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	0	0	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	5	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.9 Ortaokul 5. Sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Matematik ve Fen Bilimleri gibi sayısal içerikli derslerin başarısında öğrencilerin önyargılı olması • Türkçe ve Sosyal Bilimler gibi sözel içerikli derslerin başarısında sadece ezber yöntemiyle başarılı olunabileceğinin ön yargısının öğrenciler üzerinde olması • Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması • Kitap okuma ilgili örnek teşkil edecek velilerin yetersiz olması • Avrupa Birliği Projeleri konusunda ilçemizdeki çalışmaların nicelik ve nitelik yönünden artırılması • Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. bazı etkinliklere maddi desteğin olmaması veya yeterli olmaması 								
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-2.1.5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	150000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, • Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, • Öğrencilerin yabancı dil, Matematik, Türkçe ve Sosyal Bilimler eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması • Yabancı dil, Matematik, Türkçe ve Sosyal Bilimler eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi • Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması 								

Amaç 3	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 3.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	23	25	27	29	31	33	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	12	14	16	18	20	22	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	8	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	5	7	9	11	13	15	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Öğretmenler, Okul Aile Birliği								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin çeşitlilik göstermesi • Özellikle uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklerde yeterli çeşitlilik olmaması • Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenecek olan alanların yetersiz olması. 								
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Okul bünyesinde etkinlik ve yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S-3.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-3.1.5 E- okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	250000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması • Öğretmenlerin ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklerin başvuru süreçleri ile ilgili yeterli ön bilgiye sahip olmaması • Ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklerin başvuru ve yönetim süreçleri ile ilgili personellerin isteksizliği. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi • Ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinlikler ile ilgili öğretmen ve yönetici eğitimlerinin yapılması 								

Amac 4	Eğitim ve ęretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.									
Hedef 4.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangı  Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve ęretmen sayısı	20	17	17	18	18	19	20	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	2	3	4	4	4	4	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan ęretmen sayısı	10	17	17	18	18	19	20	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan ęretmen sayısı	10	17	17	18	18	19	20	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5 ęretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	20	4	5	6	7	8	9	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	2	3	4	4	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan ęretmen ve yönetici sayısı	10	2	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan ęretmen ve yönetici sayısı	10	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Zümre Başkanları									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • YK ve niversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 									
Stratejiler	<p>S-4.1.1 Okul yöneticilerinin ve ęretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S-4.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Okul ęretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve ęretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-4.1.4 Okul yöneticilerinin ve ęretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-4.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>									
Maliyet Tahmini	150000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve ęretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde niversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkanı sağlanamaması • ęretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • ęretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • ęretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, ęretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda ęretmen ve yöneticilere niversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve ęretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve ęretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması 									

Amaç 5	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.									
Hedef 5.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı	100	10	10	11	12	12	13	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Okul Aile Birliği, Hayırseverler, Belediye									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler 									
Stratejiler	S-5.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	150000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Fiziksel imkânlarının yetersiz olması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binasının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi 									

Amaç 6	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 6.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	200	200	210	220	230	240	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	200	200	210	210	220	230	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	10	100	100	110	120	130	150	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	90	100	120	130	140	150	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	200	200	210	210	220	230	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	1	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM, Okul Aile Birliği, Öğretmenler, İlçe Belediye İtfaiye Amirliği, İlçe Sağlık Müdürlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için alanında uzman personellere ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 								
Stratejiler	<p>S-6.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S-6.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-6.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.1.5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	100000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması • Dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması • Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması 								

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler,

- Okulun hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür.
- Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir.
- Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından en fazla beş tanesine planda yer verilir.
- Stratejiler oluşturulurken okul/kurumun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulur.
- Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 6 amaç ve 6 hedef altında yer alan 26 stratejimiz aşağıda listelenmiştir.

S-1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S-1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

S-1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

S-1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. **S-1.1.5** Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir

S-2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S-2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

S-2.1.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.

S-2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S-2.1.5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

S-3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.

S-3.1.2 Okul bünyesinde etkinlik ve yarışmalar düzenlenecektir.

S-3.1.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır

S-3.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S-3.1.5 E- okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S-4.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.

S-4.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.

S-4.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.

S-4.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

S-4.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

S-5.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

S-6.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.

S-6.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.

S-6.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

S-6.1.4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.

S-6.1.5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir

4.5. Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakları uyumlu olarak hazırlanmıştır.

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır. Her bir faaliyet/proje belirli bir hedefe yönelik olup; herhangi bir hedefle ilişkisi kurulamayan faaliyet/projelere yer verilmemiştir.

Stratejik planın maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise o amaca bağlı hedeflerin maliyet toplamına eşittir

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	10000	15000	25000	40000	60000	150000
Hedef 1.1	10000	15000	25000	40000	60000	150000
Hedef 1.2	10000	15000	25000	40000	60000	150000
Amaç 2	10000	15000	25000	40000	60000	150000
Hedef 2.1	10000	15000	25000	40000	60000	150000
TOPLAM	50000	50000	50000	50000	50000	750000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

İzleme ve değerlendirme sürecinde yapılması gereken hususlara bu bölümde yer

verilmiştir. Zübeyde Fidan Sayın Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” komisyonumuz tarafından okul müdürlüğü ve paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında yıllık olarak hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu”muz Tablo 26’da yer alan örnek izleme ve değerlendirme şablonu doğrultusunda hazırlanacaktır..

Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.				
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.				
Hedef 1.1 Performansı	% 88*				
Sorumlu Birim	Okul yönetim kadrosu				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	35	30	50
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %50 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1’in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2’nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(%100 \times \%60) + (%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri kitle hedef
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√		0	
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√		0	
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				√
Öğrenciler ve Veliler	√				√
Okul Aile Birliği	√	0	√		
Üniversite		0		0	
Belediyeler		0		0	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		0		0	
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0		0	
Muhtarlık		√		0	
Sivil Toplum Kuruluşları		0		0	

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

PAYDAŞLAR	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare çalışanları	1
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√			Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Öğrenciler ve Veliler	√			Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Okul Aile Birliği	√			Okul yönetimine katkı sağladıkları için	1
Üniversite		0		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Belediyeler		0		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		0		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Muhtarlık		√		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	3
Sivil Toplum Kuruluşları		0		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	3

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)				Altyapı, Donatım Yatırım	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Nitelikli İş Gücü	Yatılılık-Bursluluk	Eğitim-Öğretim (Örgün- Yaygın)	Olcme-Değerlendirme
	Öğrenciler	Veliler	Öğretmenler	Diğer Çalışanlar						
	✓				✓			0	✓	✓
			✓							
	✓				0	0	✓		✓	0
				✓			✓			

✓ : Tamamı 0: Bir kısmı

Ek-4 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehberlere eklenmiştir. Anket içerikleri, okul/kurum türüne ve yapısına göre değişiklik göstermelidir.

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	()	()	()	()	()
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarını hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimizi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		()	()	()	()	()
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()

EK-6 Örnek Hedef Kartı:

TEMA: Eğitim- Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	Amaç 1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	Hedef 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S-1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S-1.1.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	Amaç 2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	Hedef 2.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Performans Göstergeleri	PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S-2.1.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S-2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S-2.1.5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	Amaç 3 Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef	Hedef 3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır
Performans Göstergeleri	PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.
Stratejiler	S-3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S-3.1.2 Okul bünyesinde etkinlik ve yarışmalar düzenlenecektir. S-3.1.3 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S-3.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S-3.1.5 E- okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	Amaç 4 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.
Hedef	Hedef 4.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 4.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı PG 4.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı PG 4.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı PG 4.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı PG 4.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 4.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı PG 4.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı PG 4.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı
Stratejiler	S-4.1.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S-4.1.2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S-4.1.3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S-4.1.4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S-4.1.5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	Amaç 5 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	Hedef 5.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 5.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.
Stratejiler	S-5.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	Amaç 6 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef	Hedef 6.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG 6.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı PG 6.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 6.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı PG 6.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı PG 6.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı PG 6.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı PG 6.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı
Stratejiler	S-6.1.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S-6.1.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S-6.1.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S-6.1.4 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S-6.1.5 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

T.C.
NİZİP KAYMAKAMLIĞI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Zübeyde Fidan Sayın Ortaokulu

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12.Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program (2024-2026) ,Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ,İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Bakanlığımızca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde okulumuz yönetim, öğretmenler ve idari personelin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Zübeyde Fidan Sayın Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İMZA
Strateji Geliştirme Kurulu		
Ali BATUN	Okul Müdürü	
Mehmet ŞAHİN	Okul Müdür Yardımcısı	
Süleyman ZAMAN	Okul-Aile Birliği Başkanı	
Mehmet ÇİMEN	Okul-Aile Birliği Temsilcisi	
Ramazan Can GÖKDEMİR	Rehber Öğretmen	
Stratejik Plan Ekibi		
Birgül ŞİMŞEK	Öğretmen	
Kübra ALAN	Öğretmen	
Fatma YILDIRIM	Veli	

